

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинского района г. Грозного Чеченской Республики
«Средняя общеобразовательная школа №36 имени
Хусейна Абубакаровича Исаева»

Чеченская Республика,
г. Грозный
Ленинский район



Публичный доклад

2021- 2022
учебный год

И.о директора школы: Шамилова Х.И.

г. Грозный

Анализ учебно-воспитательного процесса «СОШ №36 им. Х. А. Исаева»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинского района г. Грозного «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» расположено в южной части города, где в основном преобладает частный сектор, микрорайон окраинный, отсутствуют учреждения культурно-спортивной, досуговой направленности.

Юридический адрес: 364011, Чеченская республика, город Грозный, Ленинский район, ул. Агрономическая, 74.

Год ввода в эксплуатацию: 1974 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование – Департамент Образования г. Грозного.

Нормативно-правовое обеспечение

Школа ведет образовательную деятельность в соответствии с **лицензией 20Л01 №0000193, рег. номер -1235, выдана 29 октября 2012 г.**

свидетельством о государственной аккредитации 95 № 000037, рег. номер - 0150, выданном 24.02.2011г.

Правоустанавливающие документы:

- На здание – распоряжение №354 администрации г. Грозного №1296 от 18.08.2009 г.

- На землю – свидетельство о государственной регистрации права 95-АА 099358 от 23.06.2010 г.

- Устав утвержден Департаментом Образования Мэрии г. Грозного от 26.09.2012 г.

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над темой **«Педагогические технологии в условиях введения ФГОС»**.

Задачи образовательной деятельности

1. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья:

- создать условия для формирования здорового образа жизни, не допускать ухудшения состояния здоровья в период пребывания учащихся в школе.

2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:

- овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями;

- сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов деятельности школьников, перевода учебного процесса в учебно-исследовательское образование.

3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

4. Образовательная подготовка учащихся:

– выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;

– формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

– повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;

– диагностика и развитие общих и специальных способностей;

– формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

5. Диагностическая работа:

– отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования;

– своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

– психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

6. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.

7. Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы **«Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно - ориентированного обучения»:**

- составлен план работы школы;

- разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
 - подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
 - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
 - обновлена структура методической службы в школе;
 - работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Учебный план школы на 2019- 2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Сведения об учащихся:

По состоянию на 31 мая 2020 года в школе в 18 классах обучаются 390 ученика, из них:

- в начальной школе – 167 учащихся (8 классов),
- в основной школе – 185 учащихся (9 классов),
- в старшей школе – 38 учащихся (2 класса).

Комплектование классов по ступеням:

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество	8	9	2
Средняя наполняемость	21	22	16

Педагогический коллектив школы состоит из 42 педагогов.

«Почётный работник общего образования РФ»

Амирова Рукият Мутаевна

Победителями ПНПО «Образование» являются:

2014 г. – Шамсадов Амхад Махмудович – учитель истории и обществознания, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 25 лет.

2014 г. – Батаева Альбика Асхабовна – учитель чеченского языка и литературы, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы- 33 года

Победители Гранта Мэра г. Грозного:

2011 г. – Батаева Альбика Асхабовна - учитель чеченского языка и литературы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 32 года;

2012 г. - Алиева Малика Ахиятовна – учитель начальных классов, имеет первую квалификационную категорию, педстаж работы – 28 лет.

Средний возраст педагогического коллектива - 36 лет. 36 женщин, 3 мужчин.

Из них имеют образование:



Всего по школе:

Высшая категория – 5

Первая категория - 10

Вторая категория – 20

Без категории – 8.

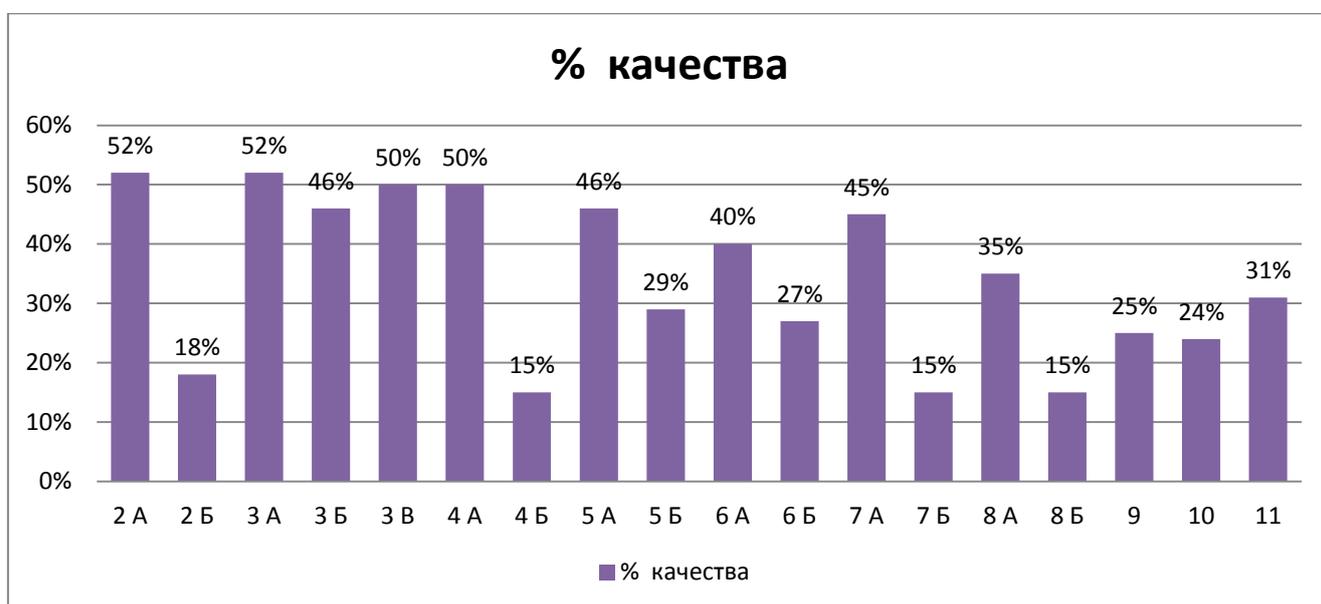
В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Общеобразовательное учреждение имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Пришкольные территории благоустроены.

Школа состоит из 1-ого двухэтажного корпуса, в школе функционирует 17 учебных кабинетов, количество предметных кабинетов – 4 (химия, физика, география, русский язык), оснащённых учебно-наглядным оборудованием и пособиями, методическим и дидактическим материалом и росто-возрастной ученической мебелью.

В школе имеются 27 компьютеров, 10 DVD, 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 проектора, 4 интерактивные доски, 2 ксерокса, 2 сканера, 6 принтеров.

Результаты учебной деятельности за 2019 – 2020 учебный год

Процент качества знаний учащихся (2-11 классы)



Процент успеваемости: 96 %.

Процент качества знаний: 29 %.

Из приведенной таблицы видно, что **наиболее высокие результаты** традиционно показали начальные классы, а по средней школе - 6А (40%), 6Б (27%), 11 (31%). **Наиболее низкие результаты** в 7Б (7%), 8б (12 %). В новом учебном году необходимо включить в план работы МО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла предметно-обобщающий контроль за формированием знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку, истории, физике и химии, провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении этим предметам.

Диагностические контрольные работы в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах

Итоговые контрольные работы проводились с целью определения достижений учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

При верном выполнении 9-10 заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Таким образом, сводная ведомость результатов оценки образовательных достижений учащихся начальных классов выглядит следующим образом:

Класс: - 1а,1б.

Всего - 44 человек;

Выполняли - 44 человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
Основная часть				
1	Математика	Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников)	44	100%
2	Математика	Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу	44	100%
3	Математика	Находить значение числового выражения.	44	100%
4	Математика	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	44	100%
5	Математика	Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число	44	100%
6	Математика	Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц	44	100%
7	Математика	Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур	42	95%
8	Математика	Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение	35	79%

9	Математика	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах	31	70%
10	Математика	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	23	52%
Дополнительная часть				
11	Математика	Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты)	9	20%
12	Математика	Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий	7	15%
13	Математика	Данные таблицы для ответа на вопросы	8	18%
14	Математика	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)	8	18%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№11-14)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	11-19 баллов	9-10 баллов	7-8 баллов	0-6 баллов	менее 6 баллов
количество человек	7	17	18	2	-
соотношение в %	15,9%	37,6%	40,9%	5,6%	-

Успеваемость: **95,4 %**

Качество : **54,5 %**

Выполняли - 44 учащихся;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
Основная часть				
1	Русский язык	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	44	100%

2	Русский язык	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	41	93%
3	Русский язык	Определение количества слогов в слове и места ударения	43	97%
4	Русский язык	Нахождение слов, которые нельзя переносить	42	95%
5	Русский язык	Правописание гласных после шипящих	43	97%
6	Русский язык	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	39	88%
7	Русский язык	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	40	90%
8	Русский язык	Нахождение слов, правильно разделённых на слоги – варианты 1, 2 Нахождение слов, которые можно перенести – варианты 3, 4	41	93%
9.1	Русский язык	Определение места ударения в слове.	41	93%
9.2		Определение алфавитного порядка слов.	38	86%
10	Русский язык	Определение количества слогов в слове и места ударения	38	86%
Дополнительная часть				
11	Русский язык	Составление предложений с заданными словами	37	84%
12	Русский язык	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	23	52%
13	Русский язык	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	32	72%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№11-13)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	19-24 баллов	13-18 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов	менее 6 баллов
количество человек	-	11	30	3	-
соотношение в %	-	25%	68,2%	6,8%	-

Успеваемость : - **93,1 %**

Качество : - **25 %**

Выводы:

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, необходимо обратить внимание на следующее:
учителям 1-х классов в период обучения грамоте уделять достаточное внимание работе над звуко - буквенным анализом; составлению предложений с заданными словами. Определять места ударения в слове.

Выполняли - **44** учащихся;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
Основная часть				
1	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	42	95%
2	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	40	90%
3	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	42	95%
4	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	41	93%
5	Чтение	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	44	100%
6	Чтение	Умение находить информацию,	39	88%

		заданную в явном виде		
7	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	30	68%
8	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного	16	36%
Дополнительная часть				
9	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного	7	15%
10	Чтение	Умение понять общий смысл текста	5	11%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№9-10)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	11-14 баллов	9-10 баллов	6-8 баллов	0-5 баллов	менее 5 баллов
количество человек	-	14	24	5	1
соотношение в %	-	31,9%	54,5%	11,4%	2,2%

Успеваемость : - **86,3%**

Качество : - **31,9%**

Выводы:

Учителям первых классов в дальнейшей работе на уроках литературного чтения необходимо больше внимания уделять работе по формированию способа чтения, правильности и выразительности. Умению сформулировать на основе прочитанного несложный вывод, понять общий смысл текста.

Выводы:

Учителям первых классов в дальнейшей работе на уроках необходимо больше внимания уделять работе по формированию умения выполнять арифметические действия с числами, анализировать условие задачи, записывать ответ и решение.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой. По итогам 1-е классы показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Общая успеваемость: 100%

Качество: 71%

Класс: 2

Всего - 45 учащихся;

Выполняли - 45 учащихся

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
Основная часть				
1	Математика	Составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий.	44	97%
2	Математика	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см, мм).	45	100%
3	Математика	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы.	45	100%
4	Математика	Выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	42	93%
5	Математика	Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия.	43	95%
6	Математика	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	31	68%
7	Математика	Устанавливать отношение «больше/меньше на...», записывать решение (2 действия) и ответ задачи.	27	60%
8	Математика	Находить все пространственные фигуры (кубы), изображенные на рисунке.	37	82%
9	Математика	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).	38	84%
10	Математика	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное.	38	84%
11	Математика	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	18	40%
12	Математика	Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	26	57%

13	Математика	Находить и записывать тройки чисел, обладающих указанным свойством.	7	15%
14	Математика	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	1	2%
15	Математика	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	0	0%
16	Математика	Использовать информацию, представленную в таблице, для заполнения пропусков в тексте.	4	8%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№13-16)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	13-20 баллов	10-12 баллов	8-9 баллов	0-7 баллов	менее 6 баллов
количество человек	6	17	18	4	-
соотношение в %	13,4%	37,8%	40%	8,8%	-

Успеваемость : - **91,1%**

Качество : - **51,1%**

Выводы:

По итогам работ можно сделать вывод, что необходимо больше внимания уделять работе с геометрическими фигурами, а также развивать умения работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные. Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. Находить два способа решения текстовой задачи.

Всего 45 учащихся;

Выполняли 45 учащихся;

<i>Номер задания</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Проверяемые умения и учебный материал</i>	<i>количество человек</i>	<i>% выполненого задания</i>
1	Русский язык	Различать гласные и согласные звуки.	43	95%
2	Русский язык	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные	40	88%

		звуки.		
3	Русский язык	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	44	97%
4	Русский язык	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	42	93%
5	Русский язык	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	37	82%
6	Русский язык	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	40	88%
7	Русский язык	Находить орфограммы в словах.	32	71%
8	Русский язык	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	42	93%
9.1	Русский язык	Определение места ударения в слове.	38	84%
9.2		Определение алфавитного порядка слов.	29	64%
10	Русский язык	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	37	82%
11	Русский язык	Составление предложений с заданными словами.	38	84%
12	Русский язык	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	29	64%
13	Русский язык	Выражать собственное мнение об основной мысли текста	23	51%
Дополнительная часть%				
14	Русский язык	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	15	33%
15	Русский язык	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	22	48%
16	Русский язык	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	13	28%
17	Русский язык	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	6	13%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№13-16)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	26-36 баллов	18-25 баллов	9-17 баллов	0-8 баллов	менее 8 баллов
количество человек	-	15	27	3	-
соотношение в %	-	33,7%	60%	6,3%	-

Успеваемость : **93,3 %**

Качество : **33,7 %**

Выводы:

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, необходимо обратить внимание на следующее:

- уделять особое внимание работе с разделом «Морфология» и «Фонетика»;
- интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике;
- в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Всего - 45 учащихся;

Выполняли - 44 учащихся;

<i>Номер задания</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Проверяемые умения и учебный материал</i>	<i>количество человек</i>	<i>% выполненного задания</i>
Основная часть				
1	Чтение	Общее понимание содержания текста.	44	100%
2	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	44	100%
3	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	44	100%
4	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	38	86%

5	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	43	97%
6	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	43	97%
7	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	41	93%
8	Чтение	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	41	93%
9	Чтение	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	35	79%
10	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	29	65%
11	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	26	59%
12	Чтение	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	36	81%
Дополнительная часть				
13	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	13	29%
14	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	30	68%
15	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	11	25%
16	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	11	25%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№13-16)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	15-21 баллов	13-14 баллов	8-12 баллов	0-7 баллов	менее 7 баллов
количество человек	3	15	24	2	-
соотношение в %	6,9%	34,0%	54,6%	4,5%	-

Успеваемость : - **95,4 %**

Качество : - **40,9 %**

Выводы:

Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Класс: 3

Всего - **49** учащихся;

Выполняли -**49** учащихся;

<i>Номер задания</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Проверяемые умения и учебный материал</i>	<i>количество человек</i>	<i>% выполненого задания</i>
Основная часть				
1	Математика	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	49	100%
2	Математика	Находить неизвестный компонент арифметического действия	49	100%
3	Математика	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	49	100%
4	Математика	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	49	100%
5	Математика	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	47	95%
6	Математика	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	46	93%
7	Математика	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	46	93%

8	Математика	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	41	83%
9	Математика	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	43	87%
10	Математика	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	43	87%
11	Математика	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	42	85%
12	Математика	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	42	85%
13	Математика	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	33	67%
14	Математика	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	35	71%
15	Математика	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	31	63%
Дополнительная часть				
16	Математика	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	9	18%
17	Математика	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	4	8%

18	Математика	Проверить правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	5	10%
19	Математика	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	5	10%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№16-19)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	16-23 баллов	13-15 баллов	10-12 баллов	0-9 баллов	менее 9 баллов
количество человек	7	21	19	2	-
соотношение в %	14,2%	42,8%	38,8	4,2%	-

Успеваемость : - **95,9%**

Качество : - **57,1%**

Выводы:

По итогам работ можно сделать вывод, что необходимо больше внимания уделять работе с геометрическими фигурами, а также развивать умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.

Находить два способа решения текстовой задачи, записывать решение.

Всего - 49 учащихся;

Выполняли - 49 учащихся;

<i>Номер задания</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Проверяемые умения и учебный материал</i>	<i>количество человек</i>	<i>% выполненого задания</i>
Основная часть				
1	Русский язык	Определять алфавитный порядок слов.	49	100%
2	Русский язык	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному	46	93%

		основанию.		
3	Русский язык	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	44	89%
4	Русский язык	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	43	87%
5	Русский язык	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	44	89%
6	Русский язык	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	43	87%
7	Русский язык	Находить заданную орфограмму в словах	41	83%
8	Русский язык	Находить орфографическую ошибку	46	93%
9	Русский язык	Определять род имен существительных	46	93%
10	Русский язык	Определять род имен существительных	48	97%
11	Русский язык	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	43	87%
12	Русский язык	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	43	87%
13	Русский язык	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	31	63%
14	Русский язык	Составлять план прочитанного текста	29	59%
15	Русский язык	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	32	65%
Дополнительная часть				
16	Русский язык	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	23	46%
17	Русский язык	Подбирать слова с указанной орфограммой.	23	46%
18	Русский язык	Подбирать слова с указанной орфограммой.	19	38%
19	Русский язык	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	24	48%
20	Русский язык	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	24	48%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№16-19)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	22-34 баллов	17-21 баллов	10-16 баллов	0-9 баллов	менее 9 баллов
количество человек	6	12	26	5	-
соотношение в %	12,2%	24,5%	53,1%	10,2%	-

Успеваемость : - **89,7%**

Качество : - **36,7%**

Выводы:

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, необходимо обратить внимание на следующее:

- уделять особое внимание работе с разделом «Морфология» и содержательной линией «Развитие речи»;
- интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике;
- в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- использовать задания базового и повышенного уровня сложности.

Всего - 49 учащихся;

Выполняли - 49 учащихся;

<i>Номер задания</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Проверяемые умения и учебный материал</i>	<i>количество человек</i>	<i>% выполненного задания</i>
Основная часть				
1	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	49	100%
2	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	49	100%

3	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	49	100%
4	Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	49	100%
5	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	48	97%
6	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	46	93%
7	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	46	93%
8	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	41	83%
9	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	40	81%
10	Чтение	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	37	75%
11	Чтение	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	27	55%
12	Чтение	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	25	51%
13	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	23	46%
14	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	20	40%
Дополнительная часть				
15	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	22	44%
16	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	17	34%
17	Чтение	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	10	20%
18	Чтение	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	6	12%

Итого:

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания №№16-19)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
	18-22 баллов	16-17 баллов	10-15 баллов	0-9 баллов	менее 9 баллов
количество человек	8	15	21	5	-
соотношение в %	16,3%	30,7%	42,8%	10,2	-

Успеваемость : - **89,7%**

Качество : - **46,9%**

Выводы:

Исходя из анализа результатов проверки навыков чтения учителям необходимо обратить внимание на следующее:

- уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;
- всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Учителям проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта подобные задания основной части. А затем дополнительной. Обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа

Класс: - 4

Всего учащихся в 4-х классах - 41 человек;

Выполняли работу - 41 человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
1К1	Русский язык	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	38	92%
1К2	Русский язык	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	39	95%

		пунктуационные ошибки		
2	Русский язык	Выделять предложения с однородными членами	39	95%
3(1)	Русский язык	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	34	83%
3(2)	Русский язык	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	38	92%
4	Русский язык	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	41	100%
5	Русский язык	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	31	75%
6	Русский язык	Определять тему и главную мысль текста	33	80%
7	Русский язык	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	38	92%
8	Русский язык	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	34	83%
9	Русский язык	Определять значение слова по тексту	38	92%
10	Русский язык	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	31	75%
11	Русский язык	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	34	83%
12K1	Русский язык	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	37	90%
12K2	Русский язык	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	22	53%
13K1	Русский язык	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	38	92%
13K2	Русский язык	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	25	60%
14	Русский язык	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	36	87%
15K1	Русский язык	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	34	83%
15K2	Русский язык	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35	85%

Итог по предметам:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
количество человек	3	18	9	11
соотношение в % (от общего числа писавших)	7,3%	43,9%	21,9%	26,8

Общая успеваемость: - 92,6 %

Качество: - 48,7 %

Выводы :

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

анализ грамматических признаков имен прилагательных, существительных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Выполняли работу – 41 человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
1	Математика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	38	92%
2	Математика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	35	85%
3	Математика	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	37	90%

4	Математика	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	28	68%
5(1)	Математика	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	39	95%
5(2)	Математика	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	13	31
6(1)	Математика	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	31	75%
6(2)	Математика	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	33	80%
7	Математика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	29	70%
8	Математика	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); Решать задачи в 3-4 действия.	26	63%
9(1)	Математика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	25	60%
9(2)	Математика	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	11	26%
10	Математика	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	33	80%
11	Математика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20	48%

Итог по предметам:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика				
количество человек	2	17	11	10
соотношение в % (от общего числа писавших)	4,8%	42,9%	26,8%	25,5%

Общая успеваемость: - 95,1%

Качество: - 51,2%

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
2. Решать задачи в 3–4 действия.
3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выполняли работу – 41 человек.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выполненного задания
1	Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	41	100%
2	Окружающий мир	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	41	100%
3(1)	Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи	41	100%
3(2)	Окружающий мир		39	95%
3(3)	Окружающий мир		37	90%

		между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
4	Окружающий мир	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	41	100%
5	Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	40	97%
6(1)	Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	37	90%
6(2)	Окружающий мир	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и стараться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использовать простейшее лабораторное оборудование;	31	75%
6(3)	Окружающий мир	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и стараться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использовать простейшее лабораторное оборудование;	24	58%
7(1)	Окружающий мир	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	37	90%
7(2)	Окружающий мир	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	38	92%
8	Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	39	95%
9	Окружающий мир	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	35	85%
10(1-2)	Окружающий мир	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	36	87%
10(3)	Окружающий мир	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	34	82%

Итог по предметам:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир				
количество человек	-	15	17	9
соотношение в % (от общего числа писавших)	-	36,5%	41,6%	21,9%

Общая успеваемость: - 100%

Качество: - 63,4%

Выводы :

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-8 и 10 классов за год были выбраны традиционные формы - контрольные работы, а также тестирование и зачеты по устным предметам.

Результаты успеваемости по основным дисциплинам в 5-8,10 классах

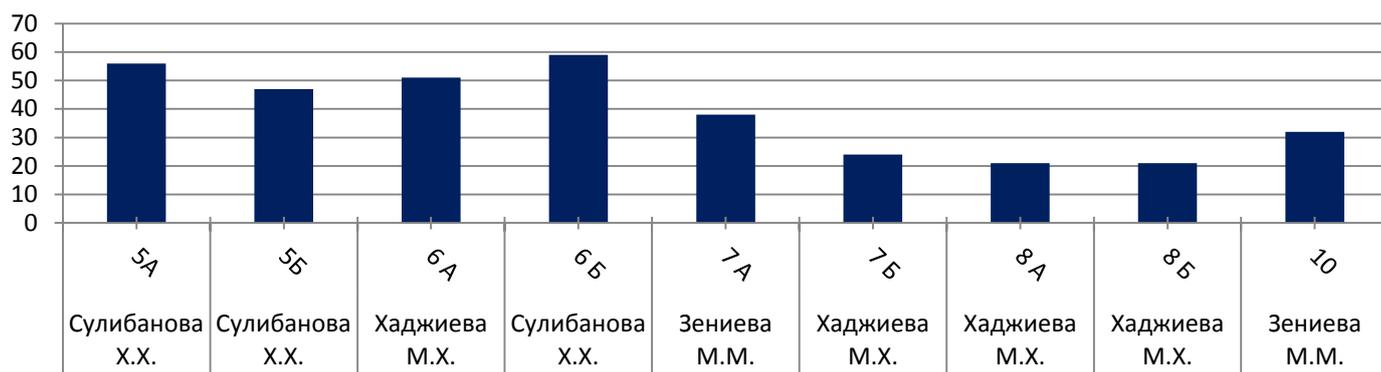
Анализируя результаты успеваемости **по основным дисциплинам (русский язык, чеченский язык, математика):**

Русский язык

Чеченский язык



Математика



Учащиеся 9 и 11 классов сдавали экзамены за курс основной и полной школы. Из 28 выпускников 9-х классов экзамены за курс основной школы сдали 27 учащихся. Не сдал экзамен 1 учащийся. Ему предстоит сдать экзамен по обществознанию в сентябре текущего года.

№ п/п	ФИО	Предметы, которые не сданы
1	Гуниев Э.М.	обществознание

Из 10 выпускников 11 класса сдали выпускные экзамены и получили аттестаты 9 учащихся. Не сдал экзамен 1 учащийся. Ему предстоит сдать экзамен по математике в сентябре текущего года.

№ п/п	ФИО	Предметы, которые не сданы
1	Тутаков М.	математика

Итоги экзаменов в 9 и 11 классах

Итоговая аттестация выпускников 9 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

К итоговой аттестации были допущены 28 учащихся 9-х классов. Все мероприятия плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации были проведены в соответствии с утвержденным расписанием, переносов экзаменов не было.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся на хорошо и удовлетворительно.
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной школы

Год	Предметы выносим. на экзамены	Кол-во уч-ся	% выбо-ра	Итоги экзаменов					
				Кол-во уч-ся, допу-щ. к экз.	Количе-ство уч-ся, сдавши-х экзамен-ы на «4» и «5»	Количе-ство учащих-ся, сдавши-х экзамен-ы на «3»	Количество учащихся, сдавших экзамены на «2»	Качество знаний, %	Успевае-мость, %
2016-2017	Русский язык	22	100	22	7	11	4	32	82

учебн. год	Алгебра	22	100	22	7	11	4	32	82
	Чеченский язык	22	100	22	10	11	1	45	95
	История	22	100	22	9	9	4	41	82

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике, русскому языку и чеченскому языку 9 класса за три года

Учебный год предметы	2015-2016		2016-2017		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Чеченский язык	100%	28%	100%	35%	100%	45%
Математика	100%	21%	97%	28%	100%	32%
Русский язык	100%	21%	84%	17%	100%	32%
История					82%	41%
Общество					100%	

Единый государственный экзамен в рамках государственной (итоговой) аттестации 2019 года сдавали 10 выпускников 11-го класса.

Подготовка к ЕГЭ-2019 осуществлялась в соответствии с планом подготовки выпускников к ЕГЭ. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащихся 11 класса в период аттестации 2018-2019 учебного года.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с «Положением о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11(12) классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики», «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», а также с другими нормативно-правовыми и распорядительными документами, инструктивно-методическими материалами федерального, регионального, муниципального школьного уровня, регламентирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 11 класса по заполнению экзаменационных бланков-ответов, также были проведены школьные пробные экзамены по русскому языку и математике. В образовательном учреждении проводилось внутри школьное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, проверки документации по работе со слабоуспевающими учащимися. Результаты проверок были отражены в справках заместителя директора по учебной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений, совещаниях при заместителе директора, на педсовете.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса. Администрация школы проводила регулярную целевую проверку классных журналов, о чём свидетельствуют записи на страницах основного школьного документа. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксировано их выполнение, исправление росписью зам. директора и датой. Администрацией школы принимались управленческие решения по результатам проверки журналов. С каждым учителем проводилось индивидуальное собеседование по устранению недостатков в дальнейшей работе по оформлению и ведению документации. По всем обозначенным моментам и фактам в школе имеются приказы и аналитические справки.

Административный аппарат проводил систематическую работу по обеспечению прозрачности информационных потоков, связанных с итоговой аттестацией выпускников 11 класса: работа классного руководителя, родительские и ученические собрания с

участием зам. директора по учебной работе. Информация своевременно доводилась до сведения всех участников образовательного процесса, что зафиксировано в протоколах собраний и совещаний, подтверждено подписями родителей, учащихся и педагогических работников в листах ознакомления.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими учащимися велась планомерно в течение всего учебного года: была организована кружковая работа по русскому языку, истории и обществознанию. Также часы из компонента общеобразовательного учреждения в 10-11 классах были использованы на углубленное изучение учебных предметов: русский язык- 1 час, математика – 1 час.

Кроме того, были организованы консультативные занятия с учащимися 11 класса по подготовке к экзаменам по выбору. Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося.

В результате анализа установлено следующее: 11 учащихся 11 класса допущены к ЕГЭ.

Наиболее популярными предметами у учащихся 11 класса стали обществознание, история, химия, биология, география.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	11 класс
Обществознание	7
История	4
Биология	3
Химия	3
География	1
Английский язык	1
Литература	1

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ за 2016, 2017, 2018 учебные годы

	2016	2017	2018
--	-------------	-------------	-------------

	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
Русский язык	89%	59%	100%	38%	100%	45%
Математика	50%	19%	97%	38%	100%	40%

Результаты ЕГЭ

Русский язык

67 баллов набрала Казаева М., *67 баллов* набрала Мусаева З.,

Математика

Результат в *60 баллов* – Мусаева З., *55 баллов* – Далакова А.

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавали 7 выпускников.

Проходной балл - 42.

56 баллов набрали Казаева М и Магомадов А.

История

ЕГЭ по истории сдавали 4 выпускника.

46 баллов набрала Казаева М., *42 балла* – у Магомадова А.

Анализ сдачи ЕГЭ показал, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования со стороны учителей-предметников и администрации школы осуществлялась на удовлетворительном уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ. Из 10 учащихся 9 выпускников успешно завершили обучение и получили аттестаты.

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.

2. Классно-обобщающий	Адаптация 1-х, 5-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-11 классах; проведение диагностических работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков учителей-предметников.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, дневников, личных дел учащихся, календарно-тематического планирования и т.д.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Работа с одаренными детьми

Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность, тем более одарённый ребёнок.

В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на педагогическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях МО учителей - предметников.

Цель: обеспечить возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- создание системы внеурочной работы с учащимися;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

Основная миссия школы – развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала, поддержание устойчивого интереса к образовательным предметам, подготовка обучающихся к поступлению в вузы, к дальнейшему успешному обучению в них.

В 2018-2019 учебном году с 15.10.2018 по 09.11.2018 был проведён школьный тур олимпиады по всем предметам, в котором приняли участие 178 учащихся 9-11 классов. Из них 38 учащихся - победителей школьного тура были направлены на городской тур олимпиады.

Таким образом, за последние три года наши олимпиадные достижения таковы:

2016-2017г.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
1	Яскиева Залина	8	Право	2
2	Казаева Айна	9	Чеченская литература	3
3	Тунтуева Мадина	9		

2018-2019г.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
1	Ахмадова Залина Мохмад-Аминовна	10	Русский язык	1
2	Юнусова Танзила Вахидовна	10	Обществознание	3

В 2018-2019 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие по школе **86 учащихся**. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №36 им. Х.А.Исаева» с 15.10 по 31.10.2018 по 15 предметам: русский язык, английский язык, литература, математика, история, обществознание, право, физика, химия, биология, физическая культура, география, информатика, чеченский язык, чеченская литература.

Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа:

-задания по некоторым предметам не соответствуют изученному материалу (химия, история, география, физика, технология);

-задания по ряду предметов без баллов;

-нет единого стиля подачи заданий (задания, максимальные баллы за вопросы, ключи, методические рекомендации)

1 места – 18 человек

2 места – 10 человек

3 места - 12 человек

Всего призовых мест - 40

Всего участвовал 86 человек

Олимпиаду выполняли по 13 предметам

05.11.2018 по 28.11.2018 проведен муниципальный этап ВОШ среди учащихся 7-11 классов. В олимпиаде приняли участие победители и призеры школьного этапа в количестве 40 учащихся по 14 предметам:

- русский язык

- литература

- английский язык

- биология

- обществознание

- география

- химия

- физическая культура

- математика

- физика

- право

- история
- чеченский язык
- чеченская литература

Показатели уровня выполнения олимпиадных заданий по представленным предметам следующие:

биология от 31% до 92%;
русский язык от 29% до 71%;
английский язык от 24% до 89%;
обществознание от 38% до 69 %;
право от 64% до 74%
география от 40% до 51%;
химия от 51% до 56%;
физика от 30% до 40%
физическая культура от 75% до 80%.
математика- 60%

В этом году в муниципальном этапе учащиеся принимали участие по математике и по физике, и показали неплохой результат.

Необходимо обратить внимание на следующих учащихся, у которых есть большой интеллектуальный потенциал, и которые могут показать более высокие результаты при постоянной работе с данными учащимися:

Исходя из результатов муниципального этапа необходимо:

1.Провести анализ результатов на заседаниях МО предметников с целью определения проблем мотивации олимпиадного движения и путей их решения;

2.Продолжить совершенствование методического сопровождения работы по повышению уровня и качества овладения детьми образовательной программы и социальными компетенциями;

3.Обеспечить психолого-диагностическое сопровождение одаренных и талантливых детей с целью сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Победителями Гранта Мэра г. Грозного являются

2014 - 2015 учебный год

1.Дахаева Айшат – ученица 11 класса
(номинация Интеллектуальные достижения»).

2015 - 2016 учебный год

1.Дадаева Хава – ученица 11 класса
(номинация «За успехи в творческой деятельности»).

2018-2019 учебный год

1. Хунаев Магомед Саданович - ученик 10 класса
(номинация «За успехи в творческой деятельности»)

Учебно-исследовательская деятельность школьников

Ежегодным стало проведение школьной научно практической конференции «Шаг в будущее». Научно - практическая конференция проводилась в соответствии с планом работы школы, в соответствии с программой работы с одаренными детьми.

В конференции приняли участие **3 учащихся.**

Работала секция *гуманитарных наук*:

Юнусова Танзила Вахидовна , 8 «а» класс – 1 место

(руководитель Шамсадов А.М.)

Секция естественных наук:

Адуева Мата Магомедовна, 8«а» - 2 место (руководитель Хасанова З.М.)

Магомадов Арби Ибрагимович, 11класс , (руководитель Шамсадов А.М)

Школьный этап конкурса «Ученик года»

Школьный конкурс «Ученик года» проводится в соответствии с планом работы школы и является составной частью системы работы с талантливыми, одаренными детьми. Конкурс «Ученик года» является формой поддержки и развития творчества учащихся, их самовыражения, взаимодействия основного и дополнительного образования.

Цели конкурса:

- Создание условий для выявления творческой инициативы учащихся, эрудиции, самовыражения, самореализации, самосовершенствования.

- Стимулирование познавательной и творческой активности школьников.

- Содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;

- Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников.

В конкурсе принимали участие учащиеся 5–11 классов. Конкурс проводился в 4 этапа:

1 этап – отборочный (47 учащихся)

2 этап – интеллектуальное тестирование (20 человек)

3 этап – самопрезентация.(10 человек)

Победителями стали:

- 1.Тунтуева Мадина Аюбовна 9кл.– 1 место
- 2.Яскиева Залина Султановна 8кл. – 2 место
3. Джарнагалиев Мурад Русланович 8 кл.- 3 место

Участие в конкурсах

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня. Большая часть учащихся школы участвовали в дистанционных конкурсах на различных сайтах. Данные участия в конкурсах приведены в таблице:

Русский язык и литература:

Наименование конкурса	Уровень	ФИ учащегося, класс	Результат	Учитель
Пегас	международный	Юнусова Танзила Вахидовна	1-2 место	Бисаева З.В.
		Тунтуева Мадина Аюбовна	1-2место	Исаева З.М.
		Гишкаева Айна Ахмедовна	1-2место	Дадаева П.И.
« Русский медвежонок »	всероссийский	Магомадов Ахмед	1-2 место	Бисаева З.В.
		Бисиева Марха Хас - Магомедовна	2место	Бисаева З.В.
		Акаева Селима Туркоевна	2место	Бисаева З.В.
« ЧИП»	всероссийский	Юнусов Иса Вахидович	2 место	Шамсадов А.М.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и городских олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей гуманитарного цикла по организации дополнительных занятий;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Работа со слабоуспевающими учащимися

В марте 2019 года была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска».

Задачи:

1. Изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися.

2. Определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

3. Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися, низкомотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий. Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

3. Беседы с учащимися. Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей. Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам, были предприняты следующие меры предупреждения неуспеваемости:

- ↪ всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- ↪ формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- ↪ индивидуальный подход к каждому ученику;
- ↪ специальная система домашних заданий;
- ↪ усиление работы с родителями;
- ↪ привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.

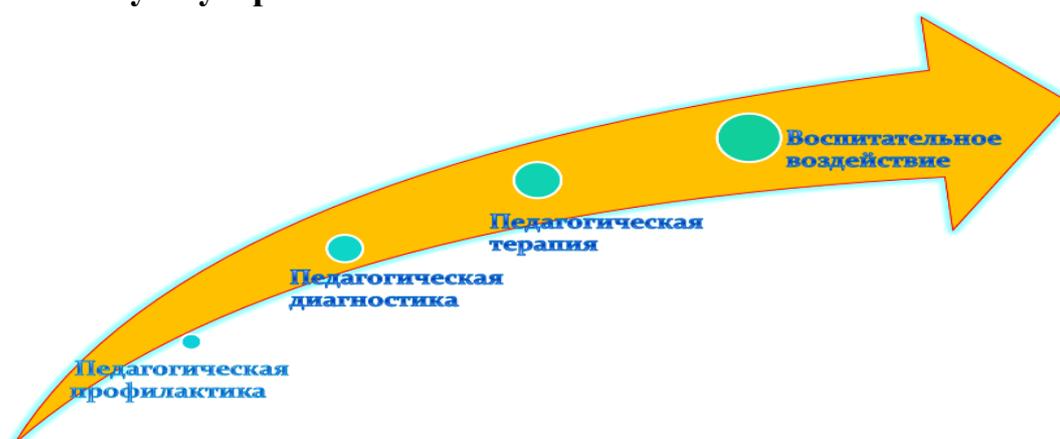
Учителя на своих уроках оказывали помощь неуспевающему ученику:

При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
В ходе самостоятельной работы	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
	Напоминание способа и приёма выполнения задания
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- творческие задания и т.д.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно выявить пути устранения отставания:



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в

современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учитывая уровень учебно - воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, в 2018-2019 учебном году была выбрана следующая **методическая тема:**

«Педагогические технологии в условиях введения ФГОС».

Для её решения были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Качественная подготовка и проведение предметной недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей школы.
4. Воспитывать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
5. Вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия.
6. Развивать творческую среду для выявления одаренных ребят и систему их поддержки.
7. Создать и реализовать профилактические программы здорового образа жизни
8. Развивать систему моральных и материальных стимулов поддержки учителя.
9. Совершенствовать систему материальной поддержки педагогов. Формировать педагогов, соответствующих новым квалификационным требованиям и характеристикам.
10. Аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно-методическая работа;
- научно-методическая, инновационная работа;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально-технической базы.

Система научно-методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- методические предметные недели;
- мастер-классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;

В течение года в школе были проведены методические недели по русскому языку, иностранному языку, технологии.

В этом учебном году учителями начальных классов был проведен городской семинар на тему «Технология современного урока в начальной школе», где учителя смогли поделиться своим педагогическим опытом.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

Руководителями МО являются:

Дадаева П.И. –гуманитарный цикл;
Шамилова Х.И. –естественно-математический цикл;
Алиева М.А. –начальных классов;
Висаева П.А. – классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По-прежнему остается проблемой неумение большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также слабое владение ИКТ некоторыми учителями.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

В течение учебного года были организованы три формы работы над темой: коллективная, групповая и индивидуальная.

Коллективные формы работы включали участие учителей МО в общешкольных педагогических советах, семинарах.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета: «Анализ учебно-воспитательного процесса за 2018-2019 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2019 - 2020 учебный год», «Формирование глубоких знаний у учащихся через использование современных методов и форм», «Индивидуальный подход в обучении учащихся на уроке», «Эксперимент как один из способов повышения эффективности обучения».

Форма проведения педагогических советов – традиционная и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет - круглый стол, педсовет - деловая игра.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Воспитательная работа школы (анализ прилагается).

Работа социального педагога школы

Работа социального педагога МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» велась в соответствии с планом работы на 2018 - 2019 учебный год.

В течение года осуществлялся контроль выполнения всеобща и движения учащихся;

поддерживались тесные связи с родителями;

изучались социальные проблемы учеников;

велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.

проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

осуществлялся контроль за сохранением здоровья учащихся и пропагандой здорового образа жизни.

В течение года школа принимала участие в межведомственной операции «Возвратить ребенка в семью», проведена следующая работа:

«Вся семья вместе, так и душа на месте» (классный час) (5-6 классы);

«Семья, как много в этом слове» (классный час) (8 классы);

«Папа, мама, я – дружная семья» (спортивная игра) (2 классы).

Родительское собрание «Недетские проблемы»;

Информирование родителей о патронатном воспитании;

Информирование опекунов (попечителей) о выплате пособий, пенсий, алиментов с родителей, лишенных родительских прав, на содержание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Посещение семей опекунов (попечителей) составления актов обследования.

При проведении месячника по профилактике социального сиротства проведена проверка регистрации детей, наличие свидетельств о рождении и паспортов.

В 2018 - 2019 году в школьной столовой получали льготное одноразовое питание 15 учащихся.

1) Для способствования созданию единой социально-культурной среды для воспитания и образования детей, их социальной защиты в соответствии с Конвенцией ООН "О правах ребенка", Конституции Российской Федерации и закона РФ "Об образовании" была проведена традиционная неделя правовых знаний.

- «Что в имени твоём» (знакомство с конвенцией о правах ребёнка, свидетельством о рождении), 2а, 2 б классы;

- «Сказка о правах детей», 4а, 4б классы;
- «Закон одинаков для всех», 5а класс;
- «Конвенция о правах ребёнка», 6б класс;
- «Правонарушения и преступления», 7- 8 классы;
- «Кодексы РФ. Защита прав несовершеннолетних», 9-е классы;
- Семейный и жилищный кодекс - 11 класс.

2) Для диагностирования социально - психологических и педагогических ситуации в семье и школьном коллективе с целью духовно-нравственного оздоровления. Изучать интересы и потребности детей и взрослых, а также проблемы семей с различным жизненным укладом.

Классные часы: 1 - 2-е классы – «Моя любимая семья».

Беседа 3а класс – «Папа, мама, я – дружная семья».

3б класс: «Добро и зло в нашей жизни».

4а, 4б - «Семейные ценности».

5-е классы - «Вся семья вместе, так и душа на месте»

6а класс- беседа «Рост детской беспризорности и безнадзорности в настоящее время».

8-е классы - «Учимся общению без предрассудков».

10-11 классы - «Безнадзорные и беспризорные, кто они?»

3) Пропаганда здорового образа жизни. Профилактическая работа с детьми с целью их социальной адаптации.

Жизнь без сигарет, 5-е классы.

Алкоголь и здоровье, 6б класс.

Мне не все равно, а тебе?, 7 класс.

Конкурс информационных буклетов «Как прекрасен этот мир».

Беседа «Чтобы не случилось беды».

СПИД и не только!, 8-11-е классы.

Знаком ли ты с наркотиком? 9-е классы (анкетирование).

В течение года работал совет профилактики.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо особое внимание уделить детям из семей «группы риска».

Работа школьного психолога

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На 2019- 2020 учебный год была поставлена **цель**:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Социализация учащихся.
3. Оказание психокоррекционной помощи.
4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
5. Создание психологического банка данных учащихся.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 5-х и 1-го классов. Для этого с учащимися была проведена диагностическая работа, а также классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива.

Диагностическая работа проводится с целью предъявления информации об индивидуально-психических особенностях детей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей:

- уровня адаптации учащихся 1-го, 5-х классов,
- межличностных отношений в классных коллективах,
- уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов,
- уровня агрессии учащихся 6-8 классов,
- склонности к суициду учащихся 7-11 классов,
- удовлетворенность учащихся 9-го класса выбором профиля обучения,
- профессиональных интересов и склонностей 8-11 классов,
- сформированности профессионального плана в 9, 11-х классах.

Коррекционная и развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Индивидуальные занятия проводятся по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т.д.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводятся на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций.

В 2018 - 2019 учебном году была проведена следующая коррекционная и развивающая работа:

В 7-ом классе – «Учимся жить в современном мире».

В 8-х классах – «Встречи с самим собой».

В 9-ом классе – «Мои профессиональные намерения».

В 11-ом классе – «Как стать успешным».

В 5-х классах подгрупповые занятия – «Уроки общения» для повышения уровня адаптивности.

Консультирование проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам: педагогов, родителей, учащихся.

- Роль семьи школы в формировании личности ребёнка.
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период.
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся.
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста.
- Проблемы межличностных отношений.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Поставленные задачи на 2018 – 2019 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию остаётся стабильным.

Повысилась активность обучающихся в участии в мероприятиях творческого характера внешкольного уровня.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывают корректирующую помощь учителям.

- применение на уроках и во внеурочной деятельности новых педагогических технологий;
- учёт психофизических возможностей, обучающихся через реализацию работы с одарёнными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска;
- интенсивную смену видов деятельности;
- расширение роли внеклассных мероприятий;
- разработку технологических карт как пути улучшения качества подготовки к уроку;
- усиление работы с группой резерва.

3. Обучающиеся начального уровня общего образования закончили учебный год на стандартном уровне, по Международным стандартам, что является результатом системной работы администрации, классных руководителей и учителей-предметников.

4. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.

5. Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.

6. Реализация идеи непрерывности и преемственности дошкольного, начального школьного, основного общего, среднего (полного) общего образования в комплексе.

7. 100% усвоение всех реализуемых образовательных программ начального общего образования.

8. Достижение уровня обученности не ниже среднего по РФ.

9. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

10. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС.

11. Прозрачность результативности образовательных услуг.

12. Достижение удовлетворенности социума качеством и спектром образовательных услуг.

13. Развитие системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

14. Сохранение и приумножение контингента обучающихся в школе.

15. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.

16. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

17. Расширение спектра и уровня участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах внешкольного уровня, а также повышение результативности участия.

18. Продолжать работу над созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, над формированием творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

19. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;

20. Привлекать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;

21. Продолжить обобщение передового педагогического опыта на городском и республиканском уровне;

22. Использовать в работе новые педагогические технологии и ИКТ;

23. Пополнить материально – техническую базу для работы по ФГОС в начальных классах и среднем звене;

24. Способствовать овладению навыками научно–исследовательской деятельности педагогами и учащимися;

25. Повышать качество подготовки учащихся к сдаче ГИА-9, ГИА-11.